B
069

021438

SUGERENCIAS PARA LA ESCUELA BIBLICA DE LA IGLESIA METODISTA DE SAN SEBASTIAN.

POR

SUSANA ARTEAGA ACEVEDO

PROFESORA GUIA

JULIA CAMPOS

EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS REQUISITOS PARA OPTAR AL GRADO DE BACHILLER EN TEOLOGIA.

SEMINARIO BIBLICO LATINOAMERICANO

San José, 7 Noviembre, 1977.

C O N T E N I D O

Pag.

INTRODUCCION..... 1

CAPITULO I

DESCRIPCION ANALITICA DEL CAMPO DE TRABAJO.

1.-Aspecto económico social..... 5

2.-Aspecto moral-religioso..... 8

3.-Aspecto educativo..... 8

4.-En relación con la Escuela Bíblica... 10

CAPITULO II

EDUCACION BASE BIBLICA TEOLOGICA.

I.-Educación en el Antiguo Testamento: específicamente en Israel..... 12

II.-Profetismo y educación..... 15

III.-Contexto general de la educación en el período neotestamentario..... 21

IV.-Jesús el maestro..... 24

V.-Efectos de la educación en la iglesia primitiva..... 32

Citas bibliográficas..... 40

CAPITULO III

ESCUELA BIBLICA Y PERSPECTIVA HISTORICA.

Su nacimiento en Europa..... 42

Su llegada a América Latina..... 43

Método pedagógico de Paulo Freire..... 45

Citas Bibliográficas..... 47

CAPITULO IV

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA.

Objetivos específicos..... 48

Sugerencias o pautas..... 50

Citas bibliográficas..... 61

CONCLUSION..... 61

BIBLIOGRAFIA..... 62

INTRODUCCION

Aunque la Escuela Dominical es la que tiene mayor asistencia dentro de todas las actividades de la iglesia, no se le da la importancia que tiene, ni cumple su objetivo, el cual es la formación de cristianos íntegros y definidos (espiritual, social, política, económico y ético). Veo la necesidad de confrontarnos a esta realidad teniendo como objetivo dar ciertas pautas o sugerencias que describan las fallas o necesidades como las posibilidades o aportes a la obra de la Iglesia Metodista de San Sebastián.

Es nuestro deseo que éste pequeño trabajo pueda servir a muchas otras comunidades cristianas en su búsqueda al cambio.

JUSTIFICACION

Mi interés en tomar un trabajo como éste responde a la necesidad de que la enseñanza que se da en la iglesia está en crísis por:

1.- Falta de personal preparado

2.- Por la utilización de un método bancario, o sea sin participación, se anula, no se estimula a la creatividad del educando.

3.- Por el decuido de la música. No se insentiva a la creación de nuevas canciones.

4.- Por la carencia de atractivos. No ofrece insesentivos, ni estimula como en la enseñanza

secular, en otras palabras no hay creatividad.

5.-Por falta de visita pastoral. El Pastor y el maestro no visitan a sus alumnos, menos si son niños, trayendo como consecuencia el desconocimiento total del medio que rodea al educando y cómo él se desemvuelve.

6.-Por falta de material didáctico adecuado.

7.-Por falta de seriedad en el personal educativo; en muchos casos los guías son irresponsables en el cumplimiento de sus deberes.

8.-Porque no se le ha dado la importancia que tiene la enseñanza sino que se ha puesto más énfasis en la predicación.

9.-Por falta de una educación eficiente, o sea, que se adapte a las necesidades de los educandos.

10.-Por desconocimiento de sicología. A niños y adultos se les trata igual.

OBJETIVOS

1.-Descubrir las fallas más profundas que hay en la estructura de la Escuela Dominical.

2.-Tratar de crear conciencia en los líderes y participantes a la Escuela Dominical, hacia un cambio objetivo a la luz de una reinterpretación bíblica.

3.-Luchar en disminuir y si es posible desarraigar completamente la educación bancaria, insentivando hacia una educación dialogal.

4.-Lograr una verdadera unidad entre los líderes y participantes a la Escuela Dominical y el resto de la iglesia.

5.-Elaborar sugerencias que ayuden y permitan fortalecer sus relaciones con Cristo el maestro por excelencia y la comunidad.

METODOLOGIA

Es un trabajo descriptivo-analítico.

Para lograr los objetivos se usarán las siguientes técnicas:

1.-Análisis por medio de observación directa.

2.-Entrevistas al Pastor y miembros en general de la Escuela Dominical y de la iglesia, con el fin de darnos cuenta de los puntos fuertes y las fallas que tiene hasta ahora la Escuela Dominical.

3.-Investigación en libros, revistas y material didáctico pertinente.

LIMITACIONES

L.-Nos avocaremos a la Escuela Dominical en general, por lo que sin duda quedarán muchas lagunas.

2.-Otra limitación es el medio físico donde se desarrolla la Escuela Dominical, es inadecuado.

3.-Procuraremos elaborar las pautas en base a las co conclusiones que saquemos de las$(conversaciones) necesidades que descubramos.

NOTA:

En esta iglesia se acostumbra llamar Escuela bíblica a lo que nosotros estamos acostumbrados a designar como Escuela Dominical.

CAPITULO I

DESCRIPCION ANALITICA DEL CAMPO DE TRABAJO.

Para nuestra mayor comprensión situacional empezaremos diciendo que la comuna de San Sebastián está compuesta por l las siguientes poblaciones o ciudadelas:

- Quince de Septiembre
- Ciudadela Tres
- Paso Ancho
- López Mateo
- Colonia Kennedy
- San Martín

Población total.....32.019 hab.
Total de hombres.....15.269 hab.
Total de mujeres.....16.757 hab.
Distribución por edades:
Menores de un año..... 732 hab.
De 1 - 4 años..... 3.037 hab.
De 5 - 19 años.....13.045 hab.
De 20 - 29 años..... 5.693 hab.
De 30 - 39 años..... 3.285 hab.
De 40 - 49 años..... 2.720 hab.
De 50 - 64 años..... 2.427 hab.
De 65 y más..... 1.080 hab. [1].

1.- ASPECTO ECONOMICO-SOCIAL

Deduciendo de los datos estadísticos que posteriormente presentamos notamos que la mayoría de la población es

de estrato social media baja.

Como signo general de esta clase social tiende a ser una clase consumidora en potencia, pero, esto lleva a una crísis social y económica. Porque dentro de la comuna no hay suficiente trabajo para todos. Como consecuencia inmediata de esta deficiencia, es muy común ver a muchos jóvenes drogadictos, alcohólicos y prostitutas deambulando por las calles a cualquier hora del día. Otro aspecto negativo de la comunidad es que cada 100 metros hay no menos de dos cantinas, esto atrae a los jóvenes y adultos y le insentiva sicológicamente, llevándole a gastar lo poco o casi nada que obtienen , trayendo como consecuencia problema de índole personal y familiar, produciendo la desintegración del hogar.

Los datos estadísticos más recientes[2] nos revela; la siguiente constitución familiar:

Casados.....	8.456 hab.
Solteros.....	20.597 hab.
Viudos.....	784 hab.
Divorciados.....	160 hab.
Unión libre.....	1.479 hab.
Casados-separados.....	543 hab.

En cuanto a centros de recreación son muy pocos en relación a la población, se ve en cada ciudadela una cancha de

fútbol y en todo san Sebastián no hay entretenimientos para los niños.

En el aspecto económico ya hemos dicho que no hay fuentes de trabajo, por lo que la gente debe venir a San José.

Socialmente, la Ciudadela Colonia Kennedy tiene la particularidad de ser una clase social de mayor ingresos económicos. Y la clase social más baja o sea la que percibe menos ingreso económico es la Ciudadela Tres que incluye a Aguantafilo.

Sin profundizar más en el asunto presentaremos los datos del Censo efectuado el año 1973,(es el último)[3]

Trabajadores remunerados en condición de trabajo.

Menos de.....¢.	100.oo.....85	
De.....¢.	100.oo.....399.oo.	2.174
	400.oo.....699.oo.	3.109
	700.oo.....999.oo.	1.595
	1.000.oo.....1.299.oo.	760
	1.300.oo.....1.599.oo.	286
	1.600.oo.....2.199.oo.	316
	2.200.oo.....2.799.oo.	102
	2.800.oo.....	149

Existe un Centro de Nutrición que pertenece a Asignaciones Familiares en la Ciudadela Tres.

Las características socio-económico de la población se

reflejan en la iglesia. La membresía la constituyen personas de clase más bien baja.

2.- ASPECTO MORAL-RELIGIOSO

La mayoría de la población profesa la religión católica pero, con la característica distintiva de ser nominales, con esto no quiero decir que no valoricen su fe, simplemente me refiero a la imposición tradicional.

El fenómeno que se presenta dentro de las iglesias se puede deducir de esta manera:

a) Temperamentos altivos,(jóvenes) por su trasfondo social.
b) Emocionalmente inestables.
c) La asistencia a los cultos es irregular.
d) Son personas amables, humildes respetuosos y comunicativos.

3.- ASPECTO EDUCATIVO

Según los datos estadísticos del año ya mencionado manifiestan que en la comuna hay solamente 968 analfabetos.[4] Esto es señal de que hay una buena cantidad de personas que por lo menos saben firmar sus nombres. Pero, esto no significa que todos hayan alcanzado una educación completa o satisfactoria, en el sentido de poder ejercer un cargo que sea respaldado por un título.

Una población de 32.0,9 habitantes, tiene a su disposición dos escuelas y un solo colegio (secundaria), situadas

las escuelas en San Martín y la otra en Paso Ancho, el colegio está ubicado en la Colonia Kennedy, todas ellas pertenecen a San Sebastián. Esta desproporción reflejan otras aspectos que ya hemos mencionado (drogas,alcohol, prostitución, etc). Fíjese que estadísticamente hay 1.852 niños de 6 años o de más edad que no han podido llegar a ningún grado. Esto si que es lamentable y quizas hasta desgracia para el futuro de una comuna.

Los rasgos mencionados tambien se reflejan dentro de la iglesia; por ejemplo, los jóvenes saben distinguir entre una reunión social, lo deportivo y los momentos devocionales. Por lo general los jóvenes no asisten a la Escuela Dominical, prefieren asistir los sabados que tienen a su disposición una mesa de ping-pong, y un pequeño espacio para jugar vólebol. En otras ocaciones han exhibido películas pero esto no ha dado mucho resultado, la razón parece que afecta sus intereses.

Para nuestro conocimiento veamos los datos educativos que la estadística nos presenta.

Nivel educativo y asistencia a centros de enseñanza:

De 6 años o más..... 27.353 en tot.

Primaria..... 18.063

Media..... 6.467

Universitaria..... 971

Ningún grado..... 1.852

Asistencia a centros de enseñanza regular...10.634

Asistencia a centros de enseñanza no regular... 571

Población analfabeta de 10 años o más..... 968

Población total de esta edad o más.....23.841.[5].

Población activa de 12 años en adelante.....10.761

Distribuidos de la siguiente manera:

Profesionales, técnicos y afines..... 915

Gerentes, administradores, directores.... 208

Empleados de oficina..... 1.364

Comerciantes y vendedores..... 1.614

Agricultores y ganaderos..... 130

Conductores de transportes..... 448

Artesanos y jornaleros..... 699

En servicios personales..... 1.849

Ocupaciones no especificadas..... 651[6]:

4.- EN RELACION CON LA ESCUELA BIBLICA

Actualmente ésta tiene una sistencia promedio de 40 personas divididos en 20 a 25 niños, 5 jóvenes o intermedios y 10 adultos más o menos.

No existe un encargado responsable de este departamento, solo está la supervisión del Pastor.

Existen tres maestras: dos de ellas jóvenes que con muy "buena voluntad" atienden a los niños divididos en dos clases. La otra guía tiene conocimientos teológicos es la encargada de los llamados intermedios (12-15 años). Los demás o sea jóvenes y adultos van a la clase que da el Pastor,

cuya pedagogía es la tradicional, con cierta variedad de vez en cuando ya que invita a otros para que prediquen.

El estado de las aulas es desastroso, no existe ninguna comodidad para estudiar. (Actualmente hay un plan para levantar un galerón donde podrán funcionar dos clases, que esperamos sean adecuadas).

Hemos detectado:

1.- Que son pocas las personas constantes en asistencia, esto se hace más notorio en los adultos.(Todos los domingos vemos personas que hacía dos o tres que no asistían).

2.- La gente que asiste es de clase más bien baja,(hay solo 1 universitario).

3.- Otra cosa que no podemos desconocer es el choque congregacional que existe. Los jóvenes participan en la iglesia, pero no se involucran con los adultos. Puede ser porque los jóvenes son mayor en número entonces casi no "necesitan" relacionarse con los adultos.

CAPITULO II

EDUCACION BASES BIBLICA TEOLOGICA

I.- EDUCACION EN EL ANTIGUO TESTAMENTO:ESPECIFICAMENTE EN ISRAEL.

La educación tenía varias facetas en el ámbito israelita.

1.- Durante los primeros años, el cuidado del niño estaba totalmente bajo la responsabilidad de la madre. Ella enseñaba a andar Is.11.3., y además impartía los primeros elementos morales Prov.1.8.,"Nodesprecies la dirección de tu madre". Esta enseñanza era tal que aún siendo viejo todavía se podía repetir, un ejemplo de esta tenemos en Prov.31.1.

2.- Una vez que el niño pasaba la infancia (período de la), eran encomendados al padre. Este tenía doble responsabilidad con sus hijos.

2.1. Educar religiosamente . Dt.6.20-25

2.2. Educar profesionalmente. Dt. 32.46.

3.- La enseñanza por lo general era de tipo oral, aunque la forma escrita ya se conocía. Jueces 11.14. y DT.6.9. El diccionario Ilustrado de la Biblia dice al respecto lo siguiente: "Poco se sabe sobre la instrucción que se daba a los niños en la época antigua de Israel, pero seguramente se les enseñaba a leer y escribir"[7].

Pero por otro lado los pasajes siguientes demuestran evidencias claras de que si los padres se encargaban de esta tarea que ya hemos mencionado, Ge.18.19 y Dt.6.7.

METODO

El maestro se encargaba de explicar, narrar e interrogar a los discípulos (alumnos), y la tarea del discípulo era por lo general repetir, responder y pedir aclaraciones,

CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA

1.- Inculcaban las tradiciones religiosas y morales, las leyes divinas (mosaicas), impuestas a los antepasados, Ex.10.2.

2.- Los maestros enseñaban:

2.1.Trozos de literatura

2.2.Cánticos litúrgicos

2.3.Prácticas legales la.Sa.1.18.

3.- Era obligación del padre educar a sus hijos profesionalmente, era necesariamente necesario que los hijos supieran un oficio útil.

EDUCACION EMPIRICA ISRAELITA

El joven israelita tenía a su alcance múltiples medios de instrucción:

1.- Los ancianos se reunían en las puertas de las ciudades para zanjar litigios (resolver una dificultad o inconveniente)[8] y se hacían las transacciones comerciales.

2.- Junto al brocal de los pozos y en las caravanas se cantaban y se narraban las justicias de Yahvé Jue.5.10-11, "Los que vais por los caminos cantad... alabad las justicias de Yahvé (ver Nácar C).

3.- Del Templo y los Santuarios aprendían a cantar salmos y las interpretaciones de las grandes fiestas hebreas,la. Sa.1.4 , 21; Lc.2.41-43.

4.- De los sacerdotes aprendían la explicación del Torah.

5.- De los sabios la moral práctica

6.- De los maestros famosos aprendían lo escencial porque sus enseñanzas eran más completas y profundas. Prov.8.32; Isa.8.16.[9]. De todas estas enseñanzas que el niño o el (la) joven israelita recibía o adquiría era la religiosa. Ex.10.2; 12.26; 13.8; Dt.4.9; 6.7.20ss; 32.7.46.

Todas estas enseñanzas recibidas tanto de los padres como tambien de la vida práctica sirvieron como pautas durante y despues del cautiverio. La gente común había fundamentado sobre la religión e instruída a aplicar su fe a la vida diaria, en la nueva situación y condiciones, que se desarrollaban en Palestina. La Torah llegó a ser el centro vital de su vida devicional, por algunas razones:

1.- Por la situación política que le rodeaban

2.- Por encontrarse esparcidos fuera de Jerusalém

3.- Las imposibilidades de poder realizar sacrificios[10].

Despues de la revolución Macabea (167 aC), ya la gente había dado toda su confianza a la Torah y con el triunfo desarrollaron las sinagogas y las escuelas.[11].

La doble función educativa del pueblo de Israel dieron real influencia y efectividad en la existencia como pueblo.

La enseñanza vital de la madre, del padre y de la vida real fueron grande fundamentos metódicos en la educación israelita.

II.- PROFETISMO Y EDUCACION

1.- Ubicación histórica del profetismo.

La historia del profetismo a veces llega a confundirnos, cuando tratamos de entender su persona, carácter, procedencia y misión. Parece que hay un momento o espacio en donde Dios irrumpe en la historia de los hombres y así selecciona a un hombre, y lo constituye su vocero, su representante y su mensajero. Delegando una responsabilidad inmensacon el pueblo y con El.

¿Quienes fueron los profetas?. El término profeta viene del hebreo "nabí", probablemente se deriva de una raíz que significa "anunciar" o "proclamar"[12].

Nuestra concepción de lps profetas y su mensaje nos relaciona directamente o con lo que ya estamos familiarizados: los libros proféticos.

El papel de un profeta es la construcción de un futuro nuevo y en vista de tal objetivo se lanzaron a derribar en el presente lo contrario a estas aspiraciones. Este es el aspecto más dificil de la misión profética Je.26.11. La función primordial es la proclamación de la palabra de Dios que recibía. Su propósito consistía el llamar al pueblo al arrepentimiento y a la conversión a Yahvé y a su pacto. El con-

tenido de u sus mensajes se relacionaban constantemente con los sucesos y circunstancias presentes sea de orden político, social o religioso.[13].

La enseñanza profética tenía la particularidad especial de proyectar un evento importante al futuro como tambien predecir un cumplimiento inmediato[14]. Veremos como algunas proyecciones tuvieron su cumplimiento en el futuro Cf.Isa.9.6. y Mt.1.23. y otro ejemplo tenemos en Isa.53 con los relatos de los sufrimiento de Jesús que los evangelios nos relatan. Esto nos indica como las enseñanzas de los profetas tuvieron relevancia tanto inmediato como para el futuro que sin lugar a dudas, el problema escatológico que hoy esperamos es un signo del aprendizaje profético, el signo de proyección. Esta particularidad profética ha irrumpido la trayectoria histórica en el sentido de influenciar sus métodos de comunicación y su contenido educativo. Nunca la enseñanza profética se dió al vacío, se partía de problemas concretos a soluciones concretas. Sus mensajes eran siempre dialécticos: denuncia - anuncio.

2.- La vida ordinaria de los profetas.

A la luz de la.Sa.19.18-24 hay un rasgo importante que quiero enfatizar. En el Ver. 24 parece implicar una ironía, cuando el pueblo se da cuenta que Saúl tambien se había metido dentro de los profetas. El relato ofrece, sin embargo,

elementos nuevos, varios de los cuales son dignos de ser tenidos en cuenta. En 2a.Re.6.1-2. nos presenta el caso de que los profetas vivieron en comunidades.

"El lugar de su residencia, las celdas no recuerdan todavía algunos conventos de largos pasillos a cuyos lados se abren las puertas de salas de reposo y recibidor de cada cenobita (del gr.Koinos:común- Bios:vida)[15], sino un pequeño grupo de chozas en las que se refugian los profetas de la región"[16].

Las hermandades proféticas tenían su superior quien se encargaba de entrenar a los miembros del grupo en la práctica del éxtasis e instruirlos en los asuntos concernientes a la verdadera fe Yahvista y su culto. Según Lindblom los profetas primitivos estuvieron unidos normalmente en asociaciones. Quienes llevaron una vida en comunidad viviendo juntos y aún comían juntos, 2a. Re.4.38ss[17].

Finalmente diremos que el autor de este relato ha querido distinguir el comportamiento profético de Samuel (Cf.1a. Sa.19.20,24 con 2a.Re.4.38.) y el de los hermanos profetas, de la actitud momentanea de los enviados del rey y del mismo Saúl.

3.- Las Confraternidades de Profetas.

Según el libro de Reyes (2a Re.2.5-7) que una comunidad de profetas reunían a varios miembros, unos cuantos centena-

res . Pero a veces no se juntaban más que algunas decenas. En Jericó vivían algunos de estos hermanos profetas: era un grupo de unos cincuenta. En el primer libro de Reyes (Lo.Re. 18.13). Durante aquellos trágicos momentos para la vida de los profetas, un intendente del rey Ajab, llamado Abdías había ocultado a un centenar de profetas de Yahvé devididos en grupos de 50, donde los alimentó de pan y agua.

Nuestro objetivo al analizar éstos pasajes es descubrir precisamente el papel moral, religioso que los mantenía unidos, fundamentados apriorísticamente por los pasos educativos que habían alcanzado o aprendido de sus maestros. Tales como la unidad, obediencia, un sentido de lucha combativa contra toda ideaología que quería deshumanizar al hombre. Solamente con esta vida comunitaria proyectada a la redención de los hombres en obediencia a Dios, dieron importancia vita a y desafío a todos nodotros.

4.- Estratos dentro del Profetismo.

Con esto no queremos hacer divisiones dentro del profetismo sencillamente en su manera de actuar en los momentos que tocaron vivir tomaron dimensiones difeientes para salvaguardar la realidad nacional o encararse a la problemática s situacional es ahí donde se divergen en polos opuestos. Entre ellos tenemos los profetas profesionales y los clásicos.

Los profetas profesionales defendieron la causa Yahvística regulando la nación (el comportamiento) a través de la

Torah y el Pacto (Abrahamico). En muchas maneras preferían callarse antes de perder la vida. Evadían la corrupción de la nación antes de ser voces reales y evidenciales de Dios.

Los profetas clásicos representan en verdad un fenómeno nuevo en Israel. Ellos no fueron ciertamente lo pioneros espirituales (como los místicos profetas prefesionales) no eran tampoco innovadores, sino reformadores que mantuvieron dentro de la corriente principal de la tradición de Israel y adaptaron aquella tradición a una situación nueva[18]. Otro aspecto nuevo dentro de los clásicos es que por lo general siempre actuaron solos, aunque Isa.8.16 revela grupos de profetas. Estos clásicos eran hombres de todos los estratos sociales, que habían sentido el impulso de la palabra de Yahvé y quea menudo de alguna manera habían experimentado su vocación. Siempre intervinieron con libertad en la suerte del Estado y trataron continuamente de influenciar su política. Pero, por lo que sabemos a traves de los relatos no se entregaron a una actividad revolucionaria. Sus anuncios y denuncia (Amós y Oseas) siempre estaba limitado dentro de las normas de la justicia retomadas de la antigua Alianza mosaica . De esta se hicieron la aputa de la sociedad israelita.

5.- Características especiales de los profetas.

1.- Hombres atentos

2.- Interesados en la problemática social,política,,

económica, etc.

3.- Apasionados y... apasionantes.

4.- Héroes y protagonistas de aventuras cumplidas.

5.- Denunciaban las injusticias de los poderosos y otros.

6.- Su compromiso concreto determinaba su mensaje.

7.- Su función: destruir para construir, o sea, la edificación de un pueblo justo es el fin último de su ministerio (Je y Eze.)

En cuanto a la formación educativa de los profetas es bastante oscuro como para afirmarlas y enumerar concretamente cuantos y sus métodos de estudios. En dos partes de la Biblia menciona claramente la existencia de escuelas de profetas. El primer pasaje lo encontramos en 2a.Re.2.3. menciona de los hijos de los profetas de Betel, en 2.5,7., menciona igual inclusive dan concretamente los números de los hijos de los p profetas en Jericó (indudablemente discípulos) que eran 50. Además en Isa. 8.16, 50.4., menciona de las escuelas proféticas de Isaías.

En los libros proféticos de la Biblia tenemos la obra directa de losm propios profetas Isa.30.8; Je.29.ls.entre otros pasajes, muestran que los profetas escribían y no solo anunciaban verbalmente sus oráculos. Tambien hay casos de un testimonio indirecto como el de Baruc, secretario de Jeremías (Je.36). En las escuelas que antes mencionamos,compilaban los mensajes.

021438

III.- CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACION EN EL PERIODO NEOTESTAMENTARIO.

La educación en el período neotestamentario siguió con la misma corriente ya fundada en el Antiguo Testamento. Durante el cautiverio Esdras es la persona clave, que atrae la atención por la capacidad que había llegado a desarrollar en el cautiverio. Este actuó como escriba en el templo. Interpretaba para el pueblo la Escritura, Esd.7.6; Neh.8.8.

Despues de Esdras continuó con las tareas los llamados "SOFERIM". Este grupo eran los escribas o doctores de la ley, de los que se habla con frecuencia en los evangelios "se dedicaban al estudio y a la enseñanza de la ley[19]. Además:

1.-Hacer la torâh asequible al pueblo.

2.-Descubrir e interpretar su significado para que los hombres pudieran aplicar a su vida diaria.

Su método era el HERMENEUTICO (interpretativo).

Despues de ello fue continuada y aun desarrollada por maestros que posteriormente llegaron a ser los rabíes (maestros). Quienes influeciaron grandemente en el judaísmo posterior. Seguidores famosos de este escuela fueron Hillel y Shammai[20]. Caracteristicas especiales de estas escuelas.

1.-La escuela de Hillel era laxista. Laxismo:sistema que defiende una tendencia excesiva a la conciliación[21].

2.-La escuela Shammai era rigorosta.(rigor severo).

El caso más discutido de estas dos escuelas era el repu-

dio y el divorcio. La escuela Hillel consideraba como causas suficientes de repudio cualquier razón, incluso fútil, como: el hecho de haber dejado mal la comida o la simple preferencia del marido por otra mujer. Y la escuela Shammai admitía como causa de repudio solamente el adulterio y la mala conducta de la mujer[22]. La rigidez de sus enseñanzas le llevaron al fracaso. Uno de sus errores consistió en la extra-interpretación de la Toráh. El descuido total de la dignidad humana que Jesús tamto defendió. Y otra causa de su degeneración fue el repudio que los mismo judíos le dieron a las enseñanzas, por razones de que ellos (judíos) no aceptaban la interpretación infial de la ley.

Durante la decadencia de estas escuelas se formaron otros grupos como sectas llamados los fariseos y los escribas. Sus enseñanzas estaban guiadas por el mismo método de las anteriores escuelas. Esta fue la razón que muchas veces fueran condenados por Jesús[23].

Los Escribas:¿Quienes fueron? Fueron hombres estudiosos que se dedicaban exclusivamente al examen sistemático de la ley judaica, la cual interpretaban y aplicaban a la vida diaria de los judíos[24].

En sus intentos por hacer la ley claramente aplicable a problemas cotidianos cayeron a menudo en un legalismo exptremo de allí su nombre legistas o doctores de la ley. Se dedicaban a discutir "si era lícito comerse un huevo puesto por una

gallina en día sabado"[25]. Los escribas dirigían escuelas superiores en las que con mucho cuidado interpretaban la Escritura y la tradición, entendiendo por esta la "enseñanza que el maestro trasmite oralmente al discípulo"[26]. Sus enseñanzas de casuística suscitaban a veces discusiones apasionadas y degeneraban en disputas. Por lo general los discípulos se reunían alrededor de los maestros célebres y muchas veces se convertían en casi esclavos de sus maestros. Las enseñanzas por lo general era gratuita porque se ganaban la vida ejerciendo un oficio secular.

Daban suma importancia a la:

1.- Memoria y

2.- A la repetición exacta de sus aplicaciones.

Tanto como las otras escuelas se fueron decayendo su efectividad educativa, aunque pudieron sobrevivir por algún tiempo por la tradición oral que habían recibido los discípulos de estas escuelas. De todas formas no subsistieron mucho tiempo y esto por algunas razones:

1.- Por ser una educación tradicional

2.- Por ser los maestros los únicos quienes tenían autoridad en todo sin darle participación a los alumnos.

3.- La educación o el sistema educativo era considerar a los alumnos inferiores, simplementes como receptores.

4.- Desconocían o no dieron apertura para el dialogo.

5.- Los alumnos fueron inculcados para que llegaran a

ser como ellos.

6.- No dieron valor a la dignidad humana.

7.- Era una educación ambiciosa y no liberadora.

8.- Era una educación del status quo y no del pueblo.

9.- Era una educación racista y sectorial y no para cualquiera.

Todos estos factores encausaron hacia su ruina. Esperamos que esto nos ayude a evaluar nuestra educación actual en forma constante para no caer nosotros en los mismos errorres de antaño.

A continuación veremos la forma de Jesús en el desarrollo de un tipo de educación diferente, variable, abierto al díalogo y pertinente que de verdad cambió totalmente el rumbo de la educación.

IV.- JESUS EL MAESTRO.

La particularidad educativa de Jesús se caracterizaron por:

1.- Jesús llamó a sus discípulos para formar una comunidad de vida y "para que estuvieran siempre con él"[27].

2.- Seguir a Jesús o ser su discípulo significaba ir tras él, ademas ayudarle en su tarea diaria.

3.- La enseñanza de Jesús era práctico:era palabra y acción.

4.- Los alumnos y el maestro se identificaban de tal manera que las palabras de ellos eran las palabras del maestro. Lc.10,16.

5.- Jesús iba en busca de los alumnos o discípulo, y nocomo los demás que el alumno tenía que ir en busca del maestro.

6.- Jesús enseñó en todas partes. En el Templo, sinagogas, en el monte, a la orilla del mar, a la orilla del camino, junto al pozo, hogares, en reuniones socáales y en privado[28].

7.- Jesús resaltó la dignidad humana[29].

Propósito de su enseñanza:

1.- Procáamación del evangelio en una situación íntima, de persona a persona, confrontamiento de Jesús y sus discípulos con la realidad del reino, y los llamó a entrar y vivir en El por fe.

2.- Necesidad de que los alumnos fueran mejor instruídos en la verdad dál evangelio, de tal manera que dejaran su antigua compresión inadecuada acerca de Dios, de ellos mismos y de todas las cosas en su propio mundo. Es decir, educar es vivir en la realidad plena.

3.- Que los discípulos fueran preparados en mente y corazón (sentido hebreo), en otras palabras, integramente, "eduaæ en la rectitud, así el hombre de Dios será competentem perfectamente equipado paracualquiera tarea buena". Pablo 2a.Tim.3.16-17, para que ejerciesen el mismo ministerio del maestro/

Contenido de su enseñanza:

El contenido de su mensaje estaba centralizada en la fundamentación del reino de Dios an la tierra a traves de hombres Poner la base inconfundible de la restauración del hombre y de la creación. El evangelista Lucas fue más preciso y la sintetizó así:

"Dar buenas noticias a los pobres..."
Sanar a los afligidos.
Anunciar libertad a los presos
Dar vista a los ciegos
Poener en libertad a los maltratados
Anunciar el tiempo favorable del Señor"
Lc.4.18.(v.Pop.)

Este enunciado demanda un gran compromiso al discípulo. (Desgraciada o) afortunadamente estaban llamadps a amoldarse a estos principios didácticos del gran maestro.

Otro principio que Jesús enfatizó a sus alumnos y que es indispensablemente importante es la oración. Por eso le dió hasta una manera ejemplar de orar. El enseñó que la oración es escencialmente una experiencia personal[30].

Diferencias educativas metodológicas entre Jesús y los Fariseos:

1.- Los fariseos insistían que esta interpretación tradicional que había pasado de una generación a otra oralemente (por la palabra habalada tenía tanta autoridad sobre los

hombres como le ley escrita en la biblia hebrea. En Mc.7. 13-17, particularmente en el ver.13, nos presenta el caso que el maestro condenó esta aceptación de la tradición por los fariseos pues así estaban "invalidando la palabra de Dios...con tradición". "Ellos gastaban todo su tiempo y energías explicando los detalles insignificantes y pasaban por alto los mandamientos de Dios"[31].

2.-Ser discípulos de Jesús se comprometían a vivir y ser instrumentos de una realidad en relación directa con el mundo, arte, política, ciencias, filosofía, y la cultura.[32].

3.-El camino de la salvación no era por las obras sino a través de gracia y fe.

4.-Su enseñanza y su vida cotidiana era inseparables. Vivió lo uque enseñaba.

5.-El personificó el camino de la Salvación. Jn.14.6."El camino, la verdad y la vida.

Características de su enseñanzas:

1.- Informalidad: esta particularidad se nota por dos rasgos importantes:

a) El escenario

b) Material de su enseñanza.

En Lc.6.34. dice lo siguiente:"...Vió una gran multitud. ...y comenzó a enseñarles muchas cosas". En el pasaje o texto aclara lo que acabamos de enfatizar sobre la particularidad informal de Jesús.Por lo general eran pro-

ductos de sucesos casuales y los pronunciaba sin previa preparación. Pero, esto no indica pautas modelos, porque en última instancia Jesús no hablaba por hablar, sino que siempre buscó y uso los materiales reales de cada día, eran enseñanzas vivenciales y reales y ni abstractas. Por eso los elementos usados como ilustraciones fueron cosas concretas y conocidas por los oyentes y sobre todo un lenguaje del pueblo sin ninguna exageración.

2.- Aspecto Práctico: Jesús estaba interesado en la vida práctica y no en teorías.

2.1. Su enseñanza provenía de las circunstancias y condiciones que ese día presentaba, primordialmente se basó en las situaciones cotidianas.

2.2. Presentaba mediante una exposición de la verdad tal y como los hombres podían percibirla en su medio

2.3. El medio ambiente, por lo general de gente común, eran más interesados por una enseñanza práctica que teorías.

3.- Usó ilustraciones: Jesús no vaciló en echar mano a figuras, lenguaje, ilustraciones, metáforas, símbolos,etc., de la vida diaria para atraer la atención de quienes se detenían a escucharlo. Vea paradigma,Lc.13/ 34...Quiso juntar a tus hijos, como la gallina junta a sus polluelos debajo de sus alas y no quisiste...

4.- La sencillez: sus enseñanzas siempre fueron claras y fácilmente asimilables y comprensibles. Quizás es por eso

que un día hasta se les olvidó (la multitud) hasta de comer solo querían estar oyendo las enseñanzas de Jesús, Mc.6.32-44. Y el mismo evangelista afirma como a la gente le gustaba oirle. "Gran multitud del pueblo le oía de buena gana..."Mc.12.37.

F.- Materiales de enseñanza utilizado por Jesús:

Según el contexto que ya tenemos deducimos que Jesús utilizó tres tipos de materiales:

1.-La Escritura: su propósito era seguir con la antigua metodología (contenido más que método, para confirmar su enseñanza y la autoridad de la misma y además su presencia.

2.-El mundo natural: para ilustrar objetivamente su enseñanza.

3.-Asuntos de actualidad: ;a vida real de cada día eran los instrumentos prácticos, para equiparar al hombre en sus problemas.

Métodos:

1.-Objetos: Jesús enseñóo por medio de lecciones objetivas. En Mt.18.1-4.,Jesús puso a un niño en medio de los discípulos para enseñar la actitud que sus seguidores deben tener hacia el reino, para obtener una sociedad más justa, mejor. Con esto no estaba infundiendo una actitud negativa o de temor, más bien la audacia y el sentido práctico que los niños tienen frente a la vida.

En Sn.Jn.13.1-15.: Jesús realiza el oficio doméstico de un siervo, lavar los pies de los invitados. Era costumbre q que a los invitados se les lavara los pies, éste trabajo lo hacía el siervo de la casa. En nuestro pasaje este oficio lo ejerce Jesús . Su propósito era enseñar a sus discípulos la dignidad y la grandeza del servicio humilde.

2.- Dramático: paradigma Sn.Mt.21.7-11.

Las actividades dramáticas pueden incluir incidentes bíblicos, actividades de la vida real, lecciones de temperancia etc.,éste método tiene distintos valores, tanto para los participantes como para los otros miembros de la reunión, tales como:

2.1.Tiene que estudiar y representar al personaje.

2.2.Se ponen en juego, la imaginación, el pensamiento y el sentimiento.

2.3.Se estimulan las simpatías y los intereses.

2.4.El espíritu de juego apela a todas las edades.

3.- Historia y paróbolas: Sn.Mt.13.1-9.

El método distintivo de Jesús en relación a los demás maestros fueron las historias o parábolas. Parábola: es una comparación entre eventos reales y verdades espirituales. Como método de enseñanza espracticamente idéntico al de historias,. Este de historias es especialmente valioso en la enseñanza. Porque es concreto, apela a la imaginación, tiene un estilo fácil y franco y es

interesante y efectivo[33].

Tres característica de la historia como método:

a) Conquistar la atención

b) Arroja luz sobre un principio o sobre una verdad abstracta.

c) Utilizar para presentar toda la lección.

Ejemplos:

Un ejemplo claro de historia tenemos en la triple presentación de Jesús para demostrar a los fariseos y escribas el sentido de la hospitalidad. En Lucas 15.

Del 1 al 7 la oveja perdida

Del 8 al 10 La moneda perdida

Del 11 al 32 el hijo perdido.

Estas evidencias nos demmestra la eficacia y la abnegación de Jesús por la educación. Esto nos permite decir que de veras fue ciertamente un maestro en el uso y manejo de las lecciones objetivas, dramáticas y de las historias.

Jesús al igual que otros maestrosconcientes de que la misión tuviera la posibilidad de perpetuarse comenzó con el proceso de preparar a sus discípulos. Por tres años vivió con ellos, se encarnó a sus necesidades, dialogó, usó todos los métodos disponibles para habilitar y facilitar sus grandes enseñanzas, fueron diversos los sitios anduvieron y tuvieron contacto con todo tipo de gente.